

ITCS “Germano Sommeiller” - Torino
Dipartimento di SPAGNOLO A.S.: 2025/2026

CLASSE PRIMA

| | |
|---|--------------------------|
| Classe: 1D | Materia: SPAGNOLO |
| Ore di lezione annue previste: 99 | |
| Bibliografia e sitografia: libro di testo, piattaforma online, videolezioni e documenti audiovisuali sul web in lingua straniera | |
| Materiale didattico: Abriendo caminos 1 + Abriendo caminos: gramática y léxico 1 + Easy e Book 1 + C.D.I. DeAgostini scuola ed. Materiale facilitato per studenti disabili o BES: uso di materiale specifico aggiuntivo, schemi facilitati ed eventuali fotocopie e dispense all’occorrenza | |
| Profilo previsto dello studente a inizio anno: - | |
| Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico: A1 | |
| Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: in itinere | |
| Interventi didattici specifici a favore di studenti disabili o con bisogni educativi speciali: si rimanda a quanto deciso in sede di consiglio di classe | |
| Metodologia: Lezioni esclusivamente in lingua spagnola . Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale , dando quindi molta rilevanza al lessico, alle strutture sintattiche e alla capacità sintetiche e di rielaborazione | |
| Metodi operativi: Lezione frontale e interattiva, lettura, analisi e traduzione di testi, esercitazioni di coppia o di gruppo, produzione di testi scritti e orali inerenti gli argomenti affrontati, elaborazione di ricerche e approfondimento. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti potranno utilizzare anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale | |
| Verifiche: minimo due verifiche scritte e due orali per ogni quadrimestre | |
| Valutazione: la valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali valutazioni formative. La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 1 e il voto 10, secondo quanto previsto dal PTOF per l’anno scolastico in corso e concordato in sede di riunione di dipartimento. Nella valutazione finale si terrà inoltre conto, per ogni singolo allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell’interesse dimostrato, nonché dell’impegno e della progressione nell’apprendimento. | |

| Obiettivi essenziali | Conoscenze (sapere) | Competenze (saper fare/saper essere) |
|-----------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei fonemi distintivi della lingua spagnola e della loro pronuncia. - Conoscenza di un repertorio di espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto. - Conoscenza delle principali strutture grammaticali (articoli; concordanza tra genere e numero; aggettivi dimostrativi, possessivi e comparativi; pronomi personali, riflessivi; dimostrativi e possessivi; aggettivi e pronomi interrogativi e indefiniti; verbi in presente, numerali ordinali e cardinali; contrasto tra <i>ser/estar</i>, <i>hay/está(n)</i>; uso di <i>tener</i> e | <p>Competenze linguistiche e di civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. - Saper comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. - Poter descrivere in termini semplici aspetti del proprio background e dell’ambiente circostante. - Saper esprimere bisogni immediati. - Interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare - Conoscere aspetti geografici, culturali, etnici dei paesi in cui si parla la lingua spagnola <p>Competenze metacognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare le tecniche di studio presentate. - Riflettere anche sul proprio percorso di apprendimento linguistico <p>Competenze di cittadinanza relazionali e del ben-essere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati e le opinioni |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p><i>haber</i>; verbi pronominali; uso di <i>muy/mucho</i>; perifrasi verbale "<i>estar + gerundio</i>"; differenza tra <i>ir/venir</i>, <i>llevar/traer</i>, <i>pedir/preguntar</i>; uso delle preposizioni <i>a, en, de, desde, hasta</i>; <i>pret. perfecto...</i></p> <p>- Conoscenza di aspetti di civiltà che riguardano la cultura, la storia, le tradizioni dei Paesi di lingua spagnola.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità d'informazione - Individuare analogie e differenze - Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi - Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti - Saper esprimere bisogni immediati - Fare valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni - Individuare comportamenti a rischio - Collaborare e partecipare - Realizzare attività collettive - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |
| Tempo | <p>Periodo: settembre - dicembre 2025 Unità didattiche: 0-1-2-3 Abriendo caminos 1 + Abriendo caminos: gramática y léxico 1</p> <p>Periodo: gennaio - giugno 2026 Unità didattiche: 4-5-6 Abriendo caminos 1 + Abriendo caminos: gramática y léxico 1</p> | |

Articolazione in Unità didattiche

Unità 0 Hablamos español

Riferimento al libro di testo: Abriendo caminos 1

Periodo del a. s.: settembre 2025

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Obiettivi essenziali | <p>Conoscenze</p> <p>(sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espressioni utili nella comunicazione in classe <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alfabeto - Il materiale scolastico - I giorni della settimana - I colori <p>Caratteristiche fonetico-ortografiche della lingua spagnola</p> | <p>Competenze</p> <p>(saper fare/saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni specifiche da un breve testo <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare, in forma scritta, semplici domande per comunicare in classe <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere informazioni relative ai saluti, ai congedi, alle presentazioni e ai dati personali - Comprendere l'alfabeto - Comprendere e discriminare i suoni <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partendo da una traccia, creare frasi molto semplici di interesse quotidiano <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati - Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili - Collaborare e partecipare - Realizzare attività collettive |
|-----------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |
|--|--|---|

Unità 1 ¿Quién es?

Riferimento al libro di testo: Abriendo caminos 1

Periodo del a. s.: settembre - ottobre 2025

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Obiettivi essenziali | Conoscenze (sapere) <i>Funzioni comunicative</i> - Salutare - Congedarsi - Presentarsi - Chiedere e dare informazioni personali: nome, nazionalità, età, domicilio, telefono e indirizzo di posta elettronica <i>Lessico</i> - I mesi dell'anno - Le stagioni - Contare da 0 a 100 - Paesi e cittadini del mondo <i>Grammatica</i> - Articoli determinativi e indeterminativi - Articoli contratti - Pronomi personali soggetto - Presente regolare delle tre coniugazioni - Pronomi personali e riflessivi - Presente dei verbi <i>ser y tener</i> - Aggettivi e pronomi interrogativi - Formazione del femminile e del plurale di nomi e aggettivi <i>Civiltà</i> - <i>El español en el mundo</i> | Competenze (saper fare/saper essere) <i>Comprensione scritta</i> - Leggere e comprendere informazioni su testi brevi e semplici riguardanti i vari temi dell' unità: i mesi e le stagioni, paesi e cittadini del mondo <i>Produzione scritta</i> - Scrivere semplici frasi per salutare, congedarsi, presentare/presentarsi e dare informazioni personali - Compilare una scheda con i propri dati personali e desumere informazioni sui dati personali da una scheda compilata <i>Comprensione orale</i> - Ricavare informazioni guardando un video o ascoltando dialoghi o brani relative ai vari temi dell' unità: i mesi e le stagioni, paesi e cittadini del mondo <i>Produzione orale</i> - Sapere chiedere e dare informazioni personali: nome, nazionalità, età, domicilio, telefono e indirizzo di posta elettronica - Salutare e congedarsi, presentare se stessi e gli altri <i>Competenze di cittadinanza</i> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati - Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili - Collaborare e partecipare - Realizzare attività collettive - Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |
|-----------------------------|--|--|

Unità 2 La familia y uno más

Riferimento al libro di testo: Abriendo caminos 1

Periodo del a. s.: ottobre - novembre 2025

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Obiettivi essenziali | Conoscenze (sapere) Funzioni comunicative - Descrivere l'aspetto fisico e caratteriale di una persona - Esprimere lo stato fisico e lo stato d'animo - Chiedere e dare informazioni sulla famiglia, le professioni e gli animali Lessico - L'aspetto fisico e caratteriale di una persona - Stati fisici e stati d'animo - La famiglia - Le professioni - Gli animali Grammatica - Aggettivi e pronomi possessivi - Aggettivi dimostrativi - Verbi irregolari: <i>ir y estar</i> - Contrasto fra i verbi: <i>ser y estar</i> Civiltà - <i>Mi gran familia</i> - <i>Las familias multiespecie</i> - <i>Las lenguas de España</i> | Competenze (saper fare/saper essere) Comprensione scritta - Leggere e comprendere informazioni su testi brevi e semplici riguardanti i vari temi dell' unità: i dati identificativi di una persona, l'aspetto fisico e il carattere, la famiglia, le professioni e gli animali Produzione scritta - Scrivere un breve testo inerente i dati personali propri, di un amico e dei compagni di classe - Scrivere un breve testo riguardante la propria famiglia o brevi frasi sugli animali domestici - Scrivere un breve testo che motivi la scelta dello studio della lingua spagnola e sul bilinguismo nel proprio Paese Comprensione orale - Ricavare informazioni guardando un video o ascoltando dialoghi o brani relative ai vari temi dell' unità: i dati identificativi di una persona, l'aspetto fisico e il carattere, la famiglia, le professioni e gli animali Produzione orale - Saper descrivere l' aspetto fisico e caratteriale di una persona - Interagire con un compagno per chiedere e fornire semplici informazioni sulla famiglia , le professioni e gli animali Competenze di cittadinanza - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati - Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili - Collaborare e partecipare - Realizzare attività collettive - Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |
|-----------------------------|--|---|

Unità 3 Bienvenido a mi casa

Riferimento al libro di testo: Abriendo caminos 1

Periodo del a. s.: novembre - dicembre 2025

| Obiettivi essenziali | Conoscenze | Competenze |
|-----------------------------|--|--|
| | <p>(sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare dell'esistenza e usare le espressioni per localizzare oggetti - Descrivere - Parlare delle azioni abituali e della routine quotidiana - Parlare della frequenza - Parlare di azioni presenti <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - La casa - I mobili - Aggettivi per descrivere abitazioni - Espressioni per localizzare oggetti - I numeri cardinali dal 100 in avanti - I numeri ordinali <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente dei verbi irregolari con cambio vocalico - Uso di <i>hay</i> ed <i>está/están</i> - Uso di <i>haber</i> e <i>tener</i> - Aggettivi e pronomi indefiniti - Pronomi complemento oggetto - Preposizioni : <i>a, en, de, con, desde</i> e <i>hasta</i> <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Las casas del futuro: ¡tecnológicas e inteligentes!</i> - <i>La habitación el reino de la adolescencia</i> - <i>Tradiciones navideñas en España</i> | <p>(saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere informazioni su testi brevi e semplici riguardanti i vari temi dell'unità: le diverse tipologie di abitazioni, le stanze e le parti di una casa, i mobili e i numeri ordinali <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la propria abitazione e un'altra abitazione data - Descrivere la posizione degli oggetti - Scrivere un breve testo su un famoso architetto <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni guardando un video o ascoltando dialoghi o brani relative: all'esistenza e alla collocazione degli oggetti ed i mobili in una stanza, alla disposizione delle stanze in un'abitazione <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per chiedere e dare semplici informazioni sui diversi tipi di abitazione - Situare qualcosa nello spazio - Chiedere e dare informazioni sull'esistenza e la collocazione degli oggetti, arredi ed elettrodomestici negli ambienti domestici - Descrivere in modo completo la propria abitazione e la propria camera <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati - Collaborare e partecipare - Realizzare attività collettive - Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse - Fare valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |

Unità 4 Todos los días

Riferimento al libro di testo: Abriendo caminos 1

Periodo del a. s.: gennaio - febbraio 2026

| Obiettivi essenziali | Conoscenze | Competenze |
|----------------------|--|---|
| | <p>(sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare delle azioni abituali e della routine quotidiana - Parlare della frequenza - Parlare di azioni presenti - Chiedere e dare l'ora - Parlare degli orari - Esprimere gusti e preferenze - Esprimere accordo e disaccordo <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azioni abituali - La routine quotidiana - Lavori domestici - Attività del tempo libero - Aggettivi per esprimere pareri <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbi con la 1° persona singolare irregolare - Presente dei verbi irregolari con cambio vocalico in 1° persona singolare - Verbi con la irregolari in presente che terminano in "-uir" - Presente dei verbi irregolari: decir, oír y venir - Uso di muy e mucho - Avverbi di quantità - Verbi pronominali - Pronomi complemento oggetto e di termine, sostituzione pronominale CI + CD <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Una historia de derechos y juventud</i> - <i>Chicos y chicas: ¿Quién ayuda más en casa?</i> - <i>¿Sabes gestionar tu tiempo?</i> | <p>(saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere informazioni su testi brevi e semplici riguardanti i vari temi dell' unità: la routine quotidiana, i lavori domestici, le attività del tempo libero, i gusti e le preferenze sulle attività del tempo libero <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper scrivere: <ul style="list-style-type: none"> - un testo semplice che riguardi la routine quotidiana - un breve testo sui propri gusti e quelli altrui - un testo semplice che riguardi le preferenze sulle attività del tempo libero <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni guardando un video o ascoltando dialoghi o brani relative ai vari temi dell' unità: le azioni abituali, la routine quotidiana i lavori domestici e le attività del tempo libero <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire per chiedere e riferire informazioni sugli orari, sulle attività quotidiane e la loro frequenza - Parlare di gusti e preferenze sulle attività del tempo libero <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati - Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti - Individuare analogie e differenze - Collaborare e partecipare - Realizzare attività collettive - Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse - Fare valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |

Unità 5 ¿Qué estás haciendo?

Riferimento al libro di testo: Abriendo caminos 1

Periodo del a. s.: marzo - aprile 2026

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Obiettivi essenziali | <p>Conoscenze (sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">- Dare consigli e istruzioni- Parlare di azioni in svolgimento- Chiedere ed esprimere opinioni e giudizi- Espressioni di futuro <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">- Gli sport- Il mondo dello sport- Aggettivi per esprimere pareri- Il mondo della scuola <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none">- Morfologia del gerundio- La perifrasi <i>estar + gerundio</i>- Aggettivi comparativi- Aggettivi superlativi- Contrasto fra <i>muy / tan y mucho / tanto</i>- Contrasto tra: <i>ir / venir e llevar / traer</i>- Contrasto tra <i>por e para</i>- Perifrasi per parlare del futuro: <i>ir a + infinitivo - pensar + infinitivo</i> <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>¡El deporte sostenible gana!</i>- <i>¡A las olimpiadas!</i> | <p>Competenze (saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e comprendere informazioni su testi brevi e semplici riguardanti i vari temi dell' unità: il mondo dello sport e il mondo della scuola <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper scrivere:<ul style="list-style-type: none">- un breve testo sui propri gusti e quelli altrui;- un testo semplice che riguardi uno sport. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Ricavare informazioni guardando un video o ascoltando dialoghi o brani relative ai vari temi dell' unità: il mondo dello sport e il mondo della scuola <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Parlare di gusti e preferenze sullo sport e sul tempo libero- Dare istruzioni per svolgere un'attività fisica- Descrivere le azioni delle persone in alcune immagini- Interagire con i compagni in merito ai progetti futuri- Partecipare a un dialogo per proporre programmi e fissare appuntamenti <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire e interpretare l'informazione- Raccogliere e valutare i dati- Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti- Individuare analogie e differenze- Collaborare e partecipare- Realizzare attività collettive- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse- Fare valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa |
|-----------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | verbale in vari contesti - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |
|--|--|---|

Unità 6 ¿Qué quería comprar?

Riferimento al libro di testo: Abriendo caminos 1

Periodo del a. s.: maggio - giugno 2026

| Obiettivi essenziali | Conoscenze (sapere) | Competenze (saper fare saper essere) |
|-----------------------------|--|--|
| | <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare acquisti: lo <i>shopping</i> - Descrivere l'abbigliamento di una persona in modo dettagliato - Chiedere e dare informazioni sulle azioni abituali nel passato - Descrivere luoghi, persone e situazioni del passato - Il passato in relazione con il presente - Chiedere e dare informazioni sulle azioni nel passato recente - Dare e chiedere informazioni sul passato - Saper chiedere e dare permessi, consigli e istruzioni <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomi dei tipi di negozio - In negozio - Abbigliamento e accessori - Tessuti, materiali e stampe <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Morfologia ed uso del <i>pretérito imperfecto</i> - Relazioni temporali tra il passato ed il presente - Morfologia ed uso del <i>pretérito perfecto</i> - Uso di <i>ya, nunca, todavía, aún no</i> - Aggettivi e pronomi indefiniti - Imperativo affermativo - Imperativo affermativo e pronomi complemento | <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere informazioni su testi brevi e semplici riguardanti i vari temi dell'unità: i negozi, i localizzatori, i vestiti, gli accessori e le fantasie - Ricavare informazioni specifiche da testi relativi ad azioni passate <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere l'abbigliamento di una persona in modo dettagliato - Creare brevi testi di interesse personale riguardante l'abbigliamento - Scrivere un breve testo descrivendo azioni passate di recente - Scrivere un testo descrivendo la propria infanzia e paragonando i cambi fisici, caratteriali, degli attività e dei gusti e preferenze - Descrivere i cambiamenti nel tempo di una città che si conosce <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni guardando un video o ascoltando dialoghi o brani relative al mondo della moda, ai colori e allo shopping - Ascoltare descrizioni e associarle all'immagine corrispondente - Comprendere un dialogo e rispondere alle domande - Comprendere una narrazione e ricavare le informazioni specifiche <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere l'abbigliamento di una persona in modo dettagliato - Chiedere e dare informazioni su centri commerciali e negozi - Chiedere informazioni generiche su un vestito e |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Uniforme escolar: ¿sí o no?</i> - Geografia e clima della Spagna - Spagna: dati amministrativi, superficie, popolazione, forma di governo, ecc | <p>sostenere un semplice dialogo con un commesso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare di prezzi - Esporre le abitudini di una persona sullo <i>shopping</i> - Parlare del proprio interesse per la moda e lo <i>shopping</i> - Parlare delle innovazioni tecnologiche nel vestiario - Relazionare in modo semplice su avvenimenti passati recentemente - Fare domande e rispondere su esperienze del passato - Raccontare la propria infanzia e porre domande sullo stesso tema ai compagni - Fare paragoni tra il presente e il passato - Fare domande e rispondere su esperienze del passato <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione - Collaborare e partecipare - Realizzare attività collettive - Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse - Fare valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui |
|--|---|---|

Torino, 17-09-25

La coordinatrice del Dipartimento di Spagnolo

Prof.ssa María Auxiliadora Salas Patiño